

国内外高等教育动态

2015年第2期(总第32期)

中国石油大学(北京)高教研究所编

2015年3月15日

本期目录

教育部：今年启动本科高校向技术高校转型试点.....	1
教育部发 26 条高招禁令 严禁高校恶性抢生源.....	2
教育部再批 43 个中外合作办学项目.....	5
高校将可自主转让或作价投资科技成果.....	5
北京、天津、河北三地高校将可课程互选学分互认.....	6
河北将启“现代学徒制”试点申报 学生可拥双重身份.....	7
武汉大学首次以教代会方式通过改革文件.....	7
东北师范大学：在职业环境中“打磨”专业硕士.....	9
高校意识形态阵地建设要把“五根指头”握成“一个拳头”.....	12
2015 年全球高校排名公布 北大清华进前百名.....	13
全球 MBA 百强排行榜出炉 中国内地三院校入围.....	15
教师流动：实现“能进能出”的良性循环.....	16
4%是怎样保住的.....	17
2015 教育改革呈现六热点：高考改革 教育反腐.....	19
2015 年十大科技领域趋势.....	22
现代科技在高等教育中被广泛应用.....	25
英国高校出现对于中国研究生的“过度依赖”.....	26
印度那烂陀大学欲重塑辉煌.....	27

教育部：今年启动本科高校向技术高校转型试点

教育部昨天公布 2015 年工作要点。加强党建，做好教育系统尤其是高校宣传思想工作成为第一要点。此外，推进考试招生制度改革、推进“两校一市”综合教育改革都毫无意外地成为今年工作重点。此外，教育部还提出，今年要出台引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型试点的指导意见，启动改革试点。

1. 党建成第一要点占一章

教育部 2015 年工作要点共分五章，分别是加强党建，深化教育综合改革，推进依法治教，提高教育质量，促进教育公平。其中第一章就是“深入学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神，切实加强党的建设”。其中提出，今年要召开全国高校思想政治工作会议；做好“马克思主义理论与建设工程”重点教材编写和使用工作，开展教材使用情况专项督查；研究制订高校马克思主义学院建设标准，修订高校思政课建设标准，启动重点马克思主义学院建设；加强网络思想文化阵地和内容建设；印发《关于进一步加强和改进高校出版工作的意见》。

2. 今年推进各项教育改革

如果说过去的一年是教育的改革年，那么今年就是改革的推进年。今年，教育部要深入推进考试招生制度改革。指导督促各省区市和高校制订考试招生制度改革实施方案，指导上海、浙江做好高考综合改革试点。跟踪指导上海市、北京大学、清华大学综合改革取得实质进展。加快推进高职院校分类考试。探索制订职业院校学生进入高层次学校学习的办法。研究出台《关于深化高中阶段学生考试招生制度改革的指导意见》。全面实施普通高中学业水平考试和综合素质评价。指导和督促各地大幅减少高考加分项目，取消体育、艺术等特长生加分项目。完善自主招生，做好全国统一高考后开展自主招生的组织工作。继续推进研究生招生制度改革。

此外，今年教育部还将印发引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型试点的指导意见，启动改革试点，有序引导部分有条件、有意愿的地方高校转型发展。

3. 985 和 211 高校建设未涉及

北京青年报记者注意到，与教育部近年的工作要点都要专门提及 985、211

工程建设不同，今年的工作要点没有这一项内容。

不过，教育部部长袁贵仁昨天在全国教育工作会议上讲话时专门指出，改革开放以来，国家先后实施了“211工程”、“985工程”，有力提升了我国高等教育的水平，为教育现代化作出了重大贡献。随着事业的发展、形势的变化，教育部正会同有关部委深入研究推进一流大学、一流学科建设的意见。主要是以一流为目标，持续支持；以学科为基础，强化特色；以绩效为杠杆，强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变，而且还要加快速度、加大力度。但管理方式要改进，引入公平竞争，加大绩效考核，促进高校办出特色、争创一流。（整理：王爱景 来源：北京青年报 2015-02-13）

教育部发 26 条高招禁令 严禁高校恶性抢生源

教育部近日下发《关于做好 2015 年普通高校招生工作的通知》，《通知》要求，提高中西部地区和人口大省高考录取率，增加农村学生上重点高校的人数。进一步加强规范管理，确保考试招生公平公正。

《通知》逐项细化明确了 2015 年推进高校考试招生改革的工作要求，首先是提高中西部地区和人口大省高考录取率，继续采取扩大实施支援中西部地区招生协作计划，加大来源计划存量调整。中央部门所属高校降低属地招生计划比例等措施，进一步增加中西部地区和录取率相对较低省份的跨省招生名额，同时要求高校在本校网站向社会公开招生计划分配的原则和办法，接受社会监督。

其次是增加农村学生上重点高效人数，努力形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

中国教育科学研究院研究员储朝晖：这两点是回应了公众对于学校的公平还有关切，实施这个政策，从总体上来说，还是应该谨慎，不能认为这一个方法就是一个万全的解决之策。长远的来说，一定有一个大的前提，只有对学生的评价，它是一个专业的、客观的、公正的，它才有可能针对实现这种实质性的公平。如果没有这样一个前提，老是指望着学校分配，老是指望着这种迁徙，它会带来另外一个不公平，这个问题我觉得还是应该综合的考虑，尽可能通过专业、公开、公正这样一种方式去解决问题。

依据教育部的要求，2015 年起，所有试点高校自主招生考核全部安排在全

国统一高考结束后、高考成绩公布前进行，高考前不得以任何形式开展与自主招生挂钩的考核活动，自主招生计划不得占用试点高校已公布的分省招生计划。

储朝晖：加分的历史源头主要是行政权利在行使照顾政策。取消加分，我认为有利于更加专业的去对学生进行评价。尤其是一些地方的加分，同样存在主观因素在里面，所以尽可能取消加分，现在我们这个权利不够规范的情况下的运作，是积极的做法。在自主招生这一块，我们一定还是要积极的去推进，因为自主招生是未来发展的一个大的方向。所谓自主招生，就是把过去的政府招生改成为学校招生，政府招生因为跟招生的直接关系差的太远，而学校招生由学校自己去培养，跟他的直接关系、利害关系要更加密切，所以长远的来说一定要学校招生，向这个大的方向发展。

同时，为了确保考试招生公平公正，今年教育部明确提出“26个不得”，加大违规查处力度，对招考录取各环节进行了细化规范。

除了对高校招生计划、录取考生公示等方面提出要求外，还对高校恶性抢生源的做法进行了规范，比如：不得在录取工作结束前以各种方式向考生违规承诺录取或以“签订预录取协议”“新生高额奖学金”“入校后重新选择专业”等方式恶性抢夺生源；不得向中学、考生及家长收取礼金、礼品、有价证券或与招生挂钩的任何费用等。同时，对高中也划了“红线”，要求“不得出具与事实不符的考生推荐材料、证明材料等或在考生综合素质档案中虚构事实或故意隐瞒事实”。

>> “26个不得”禁令

各省级高校招生委员会、教育行政部门不得出台含有违规“点招”录取等与国家招生政策相抵触的招生办法；

不得超越职权制定招生办法或照顾优惠政策；

不得擅自扩大高校招生规模或调整高校招生计划；

不得擅自调整自主招生、高水平运动队、高水平艺术团等特殊类型招生试点高校范围、招生计划和规定的项目范围；

不得划转计划委托任何军队院校招生；

省级招办不得违反投档工作程序或在政策之外降低标准向有关高校投放考生档案；

不得将未按要求进行公示的自主招生等特殊类型考生档案投放给高校或为高校办理录取手续；

不得擅自改变高校招生计划类型；

不得为无计划高校或擅自为高校突破招生计划办理录取手续；

不得对已录取考生违规变更录取学校和专业；

除国家特殊需要外不得在招生结束后违规组织特殊类型招生补录；

各高校不得发布未经主管部门备案的招生章程或者进行虚假招生宣传；

不得无计划或擅自突破计划规模进行招生或违反计划管理要求调整计划；

不得擅自规定男女生录取比例；

不得擅自扩大自主招生、高水平运动队、高水平艺术团等特殊类型招生规定的项目范围、招生计划；

不得违反规定的招生程序降低标准录取考生、拒绝录取符合条件的考生；

不得在特殊类型招生中变更经公示的考生入选专业、录取优惠分值或录取不具备条件的考生；

不得在发放新生录取通知书和新生入学报到环节更改考生录取专业；

不得在新生入学后将艺术类、体育类专业学生调整到普通类专业或将外国语中学推荐保送录取的学生调整到非外语类专业；

不得在录取工作结束前以各种方式向考生违规承诺录取或以“签订预录取协议”“新生高额奖学金”“入校后重新选择专业”等方式恶性抢夺生源；

不得向中学、考生及家长收取礼金、礼品、有价证券或与招生挂钩的任何费用；

不得避开省级招办通过中介机构或学校教师等自行组织生源录取考生；

不得在单独考试、综合评价等高职分类考试招生中组织不符合本地高考报名条件的外省生源；

高中教育阶段学校和教师不得代替考生填报高考志愿；

不得以任何名义向高校收取与招生挂钩的任何费用；

不得出具与事实不符的考生推荐材料、证明材料等或在考生综合素质档案中虚构事实或故意隐瞒事实。（整理：姜晓晨 来源：中国广播网 2015-02-25）

教育部再批 43 个中外合作办学项目

近日，教育部决定批准北京交通大学与美国罗彻斯特理工学院合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目等 43 个本科以上中外合作办学项目。经批准举办的项目，应严格按照相应中外合作办学项目信息表的内容执行。

从公布的这批中外合作办学名单来看，本科项目有 37 个，硕士项目有 5 个，博士项目有 1 个。从地域分布来看，主要分布在河北、吉林、广东、湖北等 20 个省市自治区，其中数量最多的为吉林省，共有 6 个项目。北京地区有 2 个项目，分别为北京交通大学与美国罗彻斯特理工学院合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目，以及中央财经大学与荷兰蒂尔堡大学合作举办金融学博士学位教育项目。

随着近年来出国留学的持续火热，中外合作办学项目也随之升温，不过教育部对中外合作办学的审批却呈现出政策收紧之势，例如去年下半年，教育部便停止了 252 个本科及以下中外合作办学机构和项目，此次获批的 43 个项目亦为本科及以上。（整理：程锦，来源：北京商报 2015-02-09）

高校将可自主转让或作价投资科技成果

在 2 月 25 日召开的第十二届全国人大常委会第十三次会议上，国务院提交了关于提请审议科技成果转化法修正案草案（以下简称草案）的议案，这是科技成果转化法近 20 年来首次修改。草案规定，国家设立的研究开发机构、高校对其持有的科技成果，可以自主决定转让、许可或作价投资。

科技部部长万钢向与会全体出席人员作了关于草案的说明。他说，随着我国经济社会发展和科技体制改革的深入，该法有些内容已难以适应实践需要，科技成果供求双方信息交流不够通畅，企业对科研机构取得的科技成果信息缺乏充分了解，影响科技成果转化；科研机构和科技人员的考核评价体系以及科技成果处置、收益分配机制没有充分体现科技成果转化特点，对科研机构和科技人员的考核评价存在重理论成果、轻成果运用的现象，国家设立的科研机构处置科技成果所得收益须按规定上交财政，且审批手续繁琐，影响科研机构和科技人员积极性发挥；科研的组织、实施与市场需求结合不够紧密，产学研合作落实得不够好，

现有科技成果与企业需求有差距，企业在科技成果转化中的主导作用发挥不够。

万钢介绍，此次草案的修改思路是按照党的十八届三中全会关于促进科技成果资本化、产业化的总体要求，主要把握以下几点：一是增进社会各界对科技成果信息的了解，完善信息发布；二是充分调动科研机构转化科技成果的积极性，增强科研机构和科研人员从事科技成果转化的动力；三是强化企业在科技成果转化中的主体地位，充分发挥企业作用，推进产学研合作；四是创造良好的科技成果转化服务环境。

草案第十三条规定，转化科技成果获得的收入全部留归本单位，在对完成、转化职务科技成果作出重要贡献的人员给予奖励和报酬后，纳入本单位预算，用于科学技术研究开发与成果转化工作。草案还为加大奖励力度留下空间，允许单位可以自行规定、约定给予科技人员奖励、报酬的方式和数额，没有约定的则按法定标准。（整理：姜晓晨 来源：中国青年报 2015-02-26）

北京、天津、河北三地高校将可课程互选学分互认

日前，北京市教委公布今年工作要点，京津冀三地今年将推进高等教育教学科研资源共享，建立学生课程互选、学分互认协商机制。北京市还将支持有条件的优质高等教育和职业教育资源到津冀举办分校或校区。

今年，北京市将深入推进京津冀教育协同发展，加强与津冀两地在教育资源需求规划布局上的协调对接，建立教育发展规划相互联动协商机制。市属高校适当扩招河北生源，市属高校将在河北省适当扩大本科招生规模。

三地将推进高等教育教学科研资源共享，建立学生课程互选、学分互认协商机制，推进基础教育优质数字化教学资源共享。同时，加强京津冀职业教育实训基地共建，推进教育领域非首都核心功能疏解，支持有条件的优质高等教育和职业教育资源到津冀举办分校或校区。

此外，北京市将统筹做好对新疆、西藏、青海和南水北调水源区等地的教育对口支援与区域合作工作，通过多种形式，促进受援地区提高教育水平。（整理：程锦，来源：北京日报 2015-02-06）

河北将启“现代学徒制”试点申报 学生可拥双重身份

据中国之声《央广新闻》报道，近日，河北省教育厅要求全省各高职院校积极申报“现代学徒制”试点。试点如果入选，新就读职业技术类院校的学生将同时拥有“双重身份”。

河北省这项工作是河北省教育厅根据教育部关于《开展现代学徒制试点工作的通知》来开展的，所谓的现代学徒制从名字上也可以有一个比较直观的认识，就是学习和工作的有机结合，但不同于传统意义上的学徒，之所以冠以现代两个字，是区别于传统的徒弟，跟从师傅边学边干活的体制。

现代学徒制会和高职教育紧密联系，入选试点高职院校将推行招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，这会使得学生同时拥有企业员工和职业院校学生的双重身份。现代学徒制试点的目标就是探索建立校企联合招生，联合培养一体化育人的长效机制，根据不同的生源特点，成功入选的试点将实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供了机会。相关的文件也是对担任双导师的企业师傅和院校指导老师提出了不同的要求，比如说要求合作企业要选拔优秀高技能的人才担任师傅，明确他们的责任和待遇，而师傅承担教学任务也应当纳入考核当中，并且可以享受相应的带徒津贴。

而试点院校要将指导老师的企业实践和技术服务纳入到老师考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据，既然是现代学徒制，可以申报试点的主体也是多样化的，地级市、行业系统、职业院校以及企业都属于可以申报试点的单位范畴。从河北省教育厅得到的消息，此次河北省共有 18 所职业院校申报试点，并且主要侧重的是高职类的院校，这些申报的试点已经上报到教育部等待审批。（整理：苏阳 来源：中国广播网 2015-02-28）

武汉大学首次以教代会方式通过改革文件

近日，武汉大学召开教职工代表大会执行委员会联席会议，与会代表全票通过了《人事制度改革相关文件》和《武汉大学教职工重大疾病互助金管理办法（试

行)》。这是武汉大学依照大学章程，首次以教代会方式通过有关改革的综合性文件。

武汉大学工会主席万红慧介绍，依据现代大学制度，改善大学治理结构，是当前高校改革的一项重要内容。学校工会一直在积极探索武汉大学教职员参与学校民主管理、民主监督的路径和方式，教育部 2014 年 7 月批复同意的《武汉大学章程》也为这次大胆尝试提供了改革的基础和契机。

据了解，实行依法治校，国家先后出台了一系列的法律和规章制度。教育部 2011 年审议通过的《学校教职工代表大会规定》明确规定：学校教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式。其职权具体体现在听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法等 8 个方面。教职工代表大会的意见和建议，以会议决议的方式作出。

万红慧强调，这次教代会通过的两个改革文件，应该说体现了“重大”两个字，既是学校改革发展的重大问题，也是与教职员工的利益密切相关的问题。

此次人事改革重点在选人机制和用人机制两方面。选人机制改革围绕《新进人员试行聘期制文件》，在学校层面建立“合约聘用管理”与“事业编制管理”相结合的师资选聘制度，采取新进教师“3+3”合同聘期制等一系列新举措；用人机制方面改革主体是在全校范围内分步推行“全员聘用制”，逐步形成岗位明确、职责清晰、注重绩效的管理体系。

《武汉大学教职工重大疾病互助金管理办法（试行）》（以下简称《管理办法》）是落实校长 2014 年承诺的十件民生工程的举措之一，学校将首次拨款 200 万元支持互助金启动，教职工遵循自愿入会原则，每年缴纳 120 元互助金。若遇重大疾病，会员可按每年住院自付医疗费部分申请互助金补助。

武汉大学人事部副部长边金鸾告诉记者，学校此次人事制度改革相关文件在出台前召开宣讲会、座谈会，听取了各学部、教代会代表、学术委员会代表意见，书面汇总征求意见达 380 多条，在联席会上，出席会议的 58 位代表全票赞成通过。

《管理办法》则源自教代会代表的提议和工会的多年推动，此前，就互助的形式和金额管理办法等通过各院系征求了所有教职工意见，赢得了一致认可。

据介绍，以往在高校中涉及人事改革的文件一般是征求意见后由校长办公会通过，而此次武汉大学把涉及教职工利益的话语权交给了教代会。学校常务副校长冯友梅、校党委副书记黄泰岩还在教代会召开前专门与教师代表进行座谈，听取意见。

“教代会联席会既是学校民主管理的体现，也是科学决策的需要，体现了教代会的权利与义务。”武汉大学有关负责人表示，新颁布的《武汉大学章程》明确提出，学校重大改革事项要听取教代会意见，使改革方略更加切合学校实际，也是学校在建设现代大学制度上的一次迈进。（来源：中国青年报，2015-2-2，朱素真）

东北师范大学：在职业环境中“打磨”专业硕士

针对教育硕士培养中存在的理论学习与实践环节脱节等问题，东北师大采取在优质中学建立教育硕士实践工作站，围绕教育教学的实践问题开展“行动研究”和小课题研究等举措，改革教育硕士实践培养模式，让学生“磨”出真本领。

问题倒逼教育硕士培养模式改革

为何要改革教育硕士培养模式？以往的培养模式有什么问题？“最大的问题就是应用性不够，专业化人才学术化培养，理论脱离教育实际。”东北师大研究生院院长高夯对中国教育报记者说。

高夯介绍，在我国，教育硕士的培养论证始于1996年，1997年首批试办有16所师范大学，到2003年，发展到41所高校，年招生近万人；2007年又开始招收与培养全日制教育硕士，但在培养模式和质量上，全日制教育硕士却存在着很大问题。

2013年，东北师大到吉林省100所中学进行调查，得出的结论是：这些教育硕士没有表现出比本科生更大的优势，甚至还存在劣势。一位中学校长说，他们宁愿要师范大学毕业的本科生，而不愿要教育硕士生。

调研还发现，目前，在全日制教育硕士培养上有很多急需解决的问题，比如理论学习与实践环节脱节、课程教学与基础教育脱节、实践能力培养的体系与机

制不完善等。从全国来看，教育硕士培养没有被认可的教学体系和培养模式，缺乏专业的教师团队，导致专业硕士学术化培养，和学术学位硕士一样教。

“医学硕士、工商管理硕士、工程硕士等，就很受行业认可，这些专业在课程体系建设和培养方式上和行业结合得好，而且形成了比较稳定的模式。教育硕士的培养应该学习借鉴这些有益的做法。”高夯说。

正是在这样的背景下，东北师大启动了教育硕士培养模式改革。2014年2月14日，东北师大校长办公会通过教育硕士专业学位研究生培养综合改革方案。

在中学设立学科教学实践工作站

新的改革方案重点针对教育硕士培养中存在的理论与实践脱节、教学模式课堂化理论化、课程体系脱离中学实际、专业教师团队不足等问题。

针对这些问题，改革方案提出，在优质中学建立教育硕士实践工作站，建立贯穿教育硕士研究生两年全程的实践教育模式；注重围绕教育教学的实践问题开展“行动研究”和小课题研究；在课程体系建设中增加以教师职业角色为出发点的新课程；在中学聘请实践导师，和大学教师结成一体化研究与实践指导团队，等等。

2014年4月，东北师大与长春市优质中学签约，共同建立“卓越教师培育试验区”，在实验区内7所中学设立教育硕士学科教学实践工作站。9月，2014级117名教育硕士入学第2周即进入工作站进行“体验”教育实践。

学校给教育硕士的学习设计了“2+3模式”，即每周2天在中学进行实践、3天在大学上理论课。学校还为教育硕士两年的学习设计了一体化的实践模式：第一年的第一、二学期有8个月为“入学进驻月”，主要是“2+3模式”，第二年第三学期下到本科生实习的教师教育东北创新实验区，与本科生混编实习，进行全职角色教育实践与研究；第四学期回到长春教育实践工作站，结合论文研究进行反思实践。

“从2014级新生开始，我们不再沿袭以往教育硕士学习主要以课堂学习加少量的教育见习和集中教育实习的做法，而用以上的实践模式取代之。”高夯说，“这种模式可以促进教育硕士对教育的理解，更有助于教育实践能力的提升。”

重构课程体系，加入更需要的内容

在东北师大，记者听了一节改革后教育硕士的课。这节课讲的是教师实用心理学，课堂上，教师围绕地理系研究生王路同学上周的一节微课录像片段，进行现场讨论。现场 20 多名同学从心理学各种视角对其展开分析和评价，不同专业同学往往有不同理解。

课后，地理学专业研究生候卓对记者说：“入学以来，这样的讨论课上了 4 次，大家搜集了很多资料文献，每个人都有自己的一套风格和理解，真正动起来了。尤其课堂上生成的问题，老师的解答和指导就更有意义了。”

上这堂课的教授路海东说：“以前是以理论教授为主，现在是以实践为取向，理论以教师职业需要为出发点，角度转换了。今天对学生的微课现场研讨，这里有心理学的理论与标准，像对学生兴趣的激发、思维的引导。过去上课是大班，150 人，现在是小班化，易于讨论交流，教学方式也改变了。”

高夯说，2013 年冬天在研究培养方案时，校长刘益春就提出“大学的课怎么上、上什么”的问题，大家围绕这个问题反复讨论。我们确定把学生反映的“收效甚微”的课程内容减下去，把中学需要的东西加上去。

在重构课程体系中，改造了 3 门教育理论课，增加了学科素养课和学科教学课，教育实践课加大学分比重，达到 10 学分。学科素养课和学科教学课，有很多是针对教育硕士应具有素养而新增的全新课程。以数学为例，其学科素养课新设置了“中学数学学科核心知识体系解析”，学科教学课设置为“中学数学教学设计与典型案例分析”等。

在中学“磨课”练出教学真本领

2014 年 9 月，东北师大 117 名首批试点教育硕士分别进入长春市 7 所优质中学，“体验”教师的教育教学活动。“到 11 月中旬模拟上课时，他们很多人的课从最初的到处是毛刺儿，已经慢慢规范化了。”带队教师李广平说。

12 月 19 日，教育硕士在入学半年后，学校在实践工作站师大附中做了一场化学组 6 名学生关于“金属的化学性质”的“磨课”教学汇报课。先是几名学生从初中、高中、大学不同的视角来进行学科理解与分析；接着是小组 6 名学生从搜集的 172 篇中学教师的教学设计文献中梳理出 8 种方法，大家经过讨论形成各自特点和风格的教学设计；最后是“磨课研课”和“磨课反思”。其间，一直有大学和中学指导教师的分析和评价，整个展示过程历时 3 小时。

这个被称为“磨课”的做法，正是教育硕士教学实践改革的核心。何为磨课？“就是为取得高质量的教学效果，对备课、试讲、上课和反思等环节所展开的行动研究过程。”教授郑长龙解释道。目前，学校研究生院设计了4门课的“磨课”，一个学期磨一堂课，四个学期磨四堂课。本学期化学磨课就是研究“化学的金属性质”。在12月19日的“磨课”现场，来观摩的有大学和中学导师，有大学研究生院的教师，有中学实验区教师和校长，还有长春市的学科特级教师和专家。

长春市一位英语教师说，以往中学的“磨课”往往是经验态的，主要是围绕中学的课程课标，而东北师大的“磨课”是研究态的，对学科知识理解更深刻。

郑长龙说，“磨课”在6所部属师范大学都做过，但集体的“磨课”还没有进行过。磨一个学生的课，背后是一个教师团体。“我们的最终目标是，培养出来的每一个学生出来都是好的。”（整理：程锦，来源：中国教育报 2015-02-09）

高校意识形态阵地建设要把“五根指头”握成“一个拳头”

“底下千条线，上面一根针”。《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，高校加强意识形态阵地建设，要形成党委统一领导，党政工团齐抓共管、党委宣传部门牵头协调、有关部门和院（系）共同参与的工作机制，形成工作合力。高校加强意识形态阵地建设，要把“五根手指头，握成一个硬拳头”。

手指头一是要加强思想政治理论课主阵地、主渠道建设，让思政课充分发挥育人功能，成为学生真心喜爱，终身受益的课程。教师要把理论自信讲出来，只有自己真教、真信，才能让学生真爱、真懂。手指头二是要加强哲学社会科学讲座论坛阵地管理，严格管理办法，建立完善的教学监控和质量评估体系，让课堂讲得生动而又确保政治正确。严禁传播错误思潮。手指头三是要加强大学生思想引领社团建设，打造校级旗舰理论社团，通过抓理论学习、抓骨干培训和实践锻炼，加强大学生思想政治教育和理论武装，坚定学生理想信念，践行社会主义核心价值观、促进学生健康成长。手指头四是要加强网络新媒体阵地建设，坚持网

络文化建设和信息安全管理两线并重，建成融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园主网站系统和新媒体矩阵，充分发挥网络主流舆论引导、敏感舆情监测、权威信息发布、负面情绪疏导作用、实际问题解决等作用，增强网络教育实效。手指头五是要推进学院文化阵地建设。大学文化是高校主流意识形态的集中体现，学院文化则是大学文化的活力之源和重要组成部分，要将学院文化建设纳入大学文化建设规划纲要重点工程，从院训院风凝练、基层学术组织文化培育、树立学术品牌、学科品牌、学人品牌、建设学院文化形象展示区等方面对学院文化建设进行了全方位规划，以文化建设为纽带，营造良好的人文环境，培育核心价值观，引领师生员工形成共同的文化自觉和精神追求。

当前，高校已进入推进内涵发展，深化综合改革的关键时期。抓好意识形态阵地建设，有利于形成团结、和谐、稳定的发展环境和氛围，有利于履行好立德树人的根本任务，有利于提高广大师生员工的政治自觉，巩固共同奋斗的思想基础。越是改革开放社会环境更为宽松，越是学校推进国际化开放式办学，越要重视意识形态工作，使意识形态工作成为高校事业发展的“定海神针”。（整理：姜晓晨 来源：人民网-教育频道 2015-02-13）

2015 年全球高校排名公布 北大清华进前百名

近日，美国教育媒体 USNews 联合汤森路透发布了 2015 年全球顶尖 500 所大学排行榜，哈佛大学排名榜首。在前十名中，美国高校占据了 8 席，英国的牛津和剑桥分列第 5、6 名。USNews 表示，这份排名是基于各个大学在学术研究方面的 10 个衡量指教，并综合学校在全球和区域的声誉排名所得出的。在这份名单中共有 27 所中国大学进入了全球前 500，北京大学和清华大学进入了前 100 名，北京大学排名第 39 位，清华大学排名第 67 位。在亚洲大学排名中，日本东京大学排名第一（全球排名第 24）、北京的大学第二（全球第 39 名）、香港大学排名第三（全球第 42 名）、新加坡国立大学第四（全球第 55 名）、日本京都大学第五（全球第 60 名）。

中国在全球大学 500 强中，共有 27 所上榜的大学，分别为（括号内为全球大学排名）：

1. 北京大学 (39)

2. 清华大学 (67)
3. 复旦大学 (108)
4. 浙江大学 (128)
5. 中国科技大学 (143)
6. 上海交通大学 (148)
7. 南京大学 (185)
8. 中山大学 (220)
9. 华中科技大学 (294)
10. 北京师范大学 (298)
11. 武汉大学 (301)
12. 南开大学 (312)
13. 哈尔滨工业大学 (339)
14. 山东大学 (343)
15. 西安交通大学 (352)
16. 厦门大学 (360)
17. 北京协和医学院 (365)
18. 同济大学 (374)
19. 中国农业大学 (390)
20. 东南大学 (398)
21. 大连理工大学 (401)
22. 吉林大学 (408)
23. 四川大学 (426)
24. 华东师范大学 (435)
25. 华南理工大学 (448)
26. 兰州大学 (453)
27. 中国地质大学 (471)

全球排名前十位的大学分别为:

1. 哈佛大学 (美国)
2. 麻省理工学院 (美国)

3. 加州大学伯克利分校(美国)
4. 斯坦福大学(美国)
5. 牛津大学(英国)
6. 剑桥大学(英国)
7. 加州理工学院(美国)
8. 加州大学洛杉矶分校(美国)
9. 芝加哥大学(美国)
10. 哥伦比亚大学(美国)

(整理：姜晓晨 来源：新华网 2015-02-25)

全球 MBA 百强排行榜出炉 中国内地三院校入围

日前，英国《金融时报》公布了本年度全球 MBA 百强排行榜。哈佛商学院全球第一，紧随其后的是伦敦商学院和宾夕法尼亚大学的沃顿商学院。而中国内地的中欧国际工商学院、复旦大学管理学院和上海交通大学安泰经济与管理学院入围。

《金融时报》全球 MBA 课程排行榜始于 1999 年，这也是国际工商管理教育领域内历史最悠久、最具权威和最受推崇的排行榜之一。榜单综合考虑了学生性别比和国际化程度等诸多因素，但最重要的衡量标准则是毕业生的薪资状况。比如，唯一进入榜单前十位的英国学府伦敦商学院，其 MBA 毕业生毕业三年后的平均薪酬为 154147 美元（约合人民币 963773 元），比他们之前的薪酬上升了 97%。连续第三年蝉联冠军的美国顶级名校哈佛商学院，该学院的校友在毕业 3 年后的平均薪资排名位居第一，达到 17.991 万美元，几乎是他们未攻读 MBA 之前薪资的两倍。同时该校校友的职业发展方面也位居前列，其 MBA 课程最受其他院校毕业生的大力推荐，在博士课程领域位居第二。

此次的榜单中，来自美国的学校占据了前十名中的大多数席位，只有校区设在法国和新加坡欧洲工商管理学院和西班牙 IESE 商学院，分别排在并列第四和第七位。（整理：苏阳 来源：北京日报 2015-02-25）

教师流动：实现“能进能出”的良性循环

受制于内外环境及各种历史和现实因素的影响，从整体上看我国高校教师队伍的流动渠道还不通畅，尚未真正形成“能进能出、能上能下”的良性循环。近年来，一些高校积极探索，通过严格聘期考核、改革晋职制度、打通岗位隔阂、加强服务指导等举措，初步形成了“非升即走、非升即转”的人员流转机制，为实现教师队伍整体有序流动奠定了良好基础。

加强考核晋职制度设计，实现“非升即走（转）”

中国人民大学实行教师专业技术职务有限次数申报制度。一是实行有限次数申报和隔年申报制度，规定每位教师申请应聘高一级职务的次数不得超过三次。凡应聘高一级教师职务未被审定通过且一年来未做出较为突出教学科研业绩的，第二年原则上不得提出受聘申请。二是建立“非升即走”“非升即转”制度，对于在本级职务任职满一定年限而又未能达到高一级职务任职条件者，原则上不再续聘原岗位，可按规定程序申请受聘非教师岗位或在规定时间内调离学校。三是严格执行合同考核制度，根据岗位特点和教师专长，与之签订个性化合同。对于个别未能完成合同规定任务的，适当延长一定期限，但延长期内必须完成合同规定的任务，否则不予续聘。

提高“门槛”与拓宽“出口”有机结合

中山大学严格执行合同管理，积极拓宽教师退出渠道。一是严格执行聘期考核。对签订教师职务聘任合同的教师，以每三年为一个考核期，根据合同规定的条款对每位教师进行聘期考核。合同分为固定期限和无固定期限两种，对有固定期限聘任职务者，聘期届满未能晋升更高职务的按合同约定退出机制处理。已分别于2006年、2009年和2012年组织了三次教师聘期考核工作，不再续聘教师岗位的分别有1人、17人和159人。二是畅通出口、做好服务。对于2003年6月前入职至2012年满三个聘期且未能受聘高一级职位的讲师，本着既维护学校聘任制实施的严肃性，又考虑历史原因，并兼顾学科特点和教学任务差异的原则，为这部分教师设计了一系列的发展路径，包括应聘专任教学岗、党政管理岗、实验工程岗、图书资料岗，后勤或产业集团岗位，所在院系过渡性管理或教辅岗位，独立学院或附属医院岗位，校外岗位或自主择业，退休病休达到保护线待聘等。

三是聘请法律专家指导工作。安排专人提供问题咨询、接受教师投诉等，引导教师以积极的心态面对新的职业选择，平稳完成这批教师流转的后续工作。

中国政法大学搭建岗位互通“立交桥”。一方面，鼓励教师根据自身特点和能力自主选择调整岗位，不能胜任教学科研岗位工作的教师落聘后可以获得择岗竞聘的机会；另一方面，出台校内人员转聘教学科研岗位办法，有志于从事教学科研工作的其他岗位教职工符合相应条件可申请转岗到教学科研岗位。通过搭建互通桥梁，在保持各类队伍稳定的同时，实现了各岗位人员间的校内流转，促进了“人尽其才、人尽其用”。

探索“常聘教师”岗位管理基础上的教师流动模式

上海财经大学实施“常聘教师”管理模式。从2012年开始，对新进中级以下职务教师试行“常聘教师”管理模式。新聘教师受聘中级职务者首个聘期为六年，聘期届满，达到学校规定的副高职务申请条件者方可申请续聘；受聘初级职务者首个聘期为三年，达到学校规定的中级职务晋升条件者，可申请续聘六年，续聘期满，达到文件规定的副高职务申请条件的，方可再申请续聘。近两年来，学校先后两次对前两批引进6年试用期已满的15位“常聘教师”进行终期考核，依据考核结果授予6位教师常聘教职，给予5位教师不超过2年的延聘期，终止4位教师的“常聘教师”合同。基于对终止合同教师的人文关怀，同时考虑到国际惯例，学校一般会给予其半年到一年不等的找工作缓冲期。通过创新“常聘教师”管理制度，在新聘人员中试行“非升即走”的管理模式，有效推动了教师由固定用人向合同用人转变、由身份管理向岗位管理转变。（整理：苏阳 来源：综改司2015-02-16）

4%是怎样保住的

在来北京参加全国两会之前，全国政协委员、上海市教育科学研究所所长胡卫和一些教育界的朋友都担心一件事情：2014年，4%会不会保不住了？

3月5日上午，人民大会堂，李克强总理作政府工作报告时宣布：“经过努力，全国财政性教育经费支出占国内生产总值比例超过4%”。听到这里，胡卫终于“松了一口气”。

对4%同样感到欣慰的还有全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇，

“如果仅仅从字面上看，就是轻飘飘的‘超过’两个字”。但他深知这个数字的背后，“很不简单”。

作为一名在政府部门工作过的教育学者，周洪宇更多看到的是“经过努力”四个字背后的付出。

这两天，列席全国政协十二届三次会议的财政部教科文司司长赵路，先给教育界别的政协委员们吃了一颗“定心丸”：“请大家放心，各级财政在对教育投入的认识上，在对教育安排的优先保障上，都非常明确。”

即便如此，实现4%的确来之不易，是“经过努力”得来的。

“努力”与经济压力有关。2014年经济下行压力巨大，“财政收入一下子滑到比GDP还低。”赵路说，财政收支矛盾特别突出：一方面拉动经济增长，进行税制改革，要减税；另一方面保民生促发展，大量的刚性支出都要求加钱。

“既定的支出盘子调不开，增量的部分非常有限，要集中财力干一些利国利民的大事非常难。”他说。

“努力”还与挂钩方式有关。“4%这个指标是最复杂最难完成的，因为它与GDP挂钩。”赵路说。

4%与GDP挂钩体现在预算上：当年的教育财政预算数和当年的GDP跨了3个年度，工作量之大、之繁琐可想而知。而4%是全国的统计数，实现它要涉及五级财政。“如何把五级政府的财政教育支出安排好，这不是一般的难，涉及财政和教育的体制、结构以及人口等诸多因素。”赵路说，“4%这个数字背后要做大量艰苦细致的工作，很多因素是无法掌控的。”

周洪宇对此体会深刻。他所在的湖北省，2014年在31个省（自治区、直辖市）的GDP含金量排名中居18位。这个不算富裕的省份，财政教育支出占公共财政支出必须达到15%，才能保住全国4%这个数字。

也是因为经济压力巨大，诸如医疗、养老等要花钱的民生项目很多，湖北省的一些代表都以为教育不再是政府优先考虑的项目。

今年1月底2月初，湖北省人大会议上，在审议2014年预算时，有代表质疑：全国4%的目标实现了，为什么给高校的投入少了？

周洪宇请来财政部门的同志，被告知：尽管省里财政收入压力增大，支出压力也增大，但还是优先考虑教育，教育投入是足够的。因为教育经费分配格局发生

了变化，向基础教育和职业教育倾斜，所以会感觉高等教育投入减少。

这符合中央教育支出预算的原则：教育的重点是义务教育，义务教育的重点是农村义务教育，农村义务教育的重点是贫困和薄弱学校的义务教育。最近四五年，教育经费也是这样分配的，“把钱花在刀刃上。”赵路说。

在财政加大对教育投入的同时，赵路更希望教育经费的使用者花好每一分钱。

2014 年教育预算的执行情况不尽理想：中央教育经费预算执行情况很好，地方还有 1000 多亿的教育经费没有花出去。“一方面加大投入，另一方面钱花不出去，这不利于提高非常宝贵有限的财政教育资金使用效率。”他说。

这正是教育界担心的。“教育经费连年增加，如何提高教育经费的使用、分配和监管，让 4%的效益展现出来？我们应该好好考虑这个问题了。”胡卫说。

在 2012 年 4%的目标实现时，周洪宇就建议设立《教育投入保障法》，希望通过立法和一定的行政手段，强化教育财政投入的法制建设，从法律层次上保证教育投入，让教育界对 4%的担心划上一个句号。

“十八届四中全会强调依法治国，对教育公平的法律保障应该提到议事日程上来。”全国政协委员、北京大学原党委书记闵维方认为，在经济新常态下，财政收入放缓，更容易把教育作为一个软指标，希望设立教育投入法从根本上解决这个问题。

对教育投入，全国政协委员、民进中央副主席朱永新多年前就提出过一个“三道防线”观点，其中最重要的一道，是确保教育支出在财政支出中的占比。他主张教育支出占到财政支出的 20%左右，也就是说政府每花 10 块钱就能保证有两块花在教育上，如果每个省都能做到，那么全国来算 4%就不难达到。

为什么要打一场 4%保卫战？在闵维方看来，4%更是一个象征符号，因为“教育公平是社会公平的基础，教育是促进社会阶层流动最有利的台阶！”（整理：贲国志，来源：中国青年报，2015-3-6）

2015 教育改革呈现六热点：高考改革 教育反腐

随着新学期的到来，2015 年的各项教育改革与发展的举措也随之步入实施阶段，并呈现出六大热点。

高校招生改革重磅连连

全国 90 个高校日前陆续公布自主招生方案，高校自主招生在走过了 10 多年历程后迎来了重大改革：北约、华约、卓越三大联盟考解散；校长推荐取消，学生可以自荐；自主招生考试首次放在高考(课程)之后进行，面试环节更被看重，有的高校甚至聘请社会监督员保证公平公正。

同样，今年的高校“艺考”也在确保“公平性”上有了较大调整，文化课考试的权重增加，省级统考增加，“校考”减少，招生计划减少。高考加减分政策的变脸更是牵动亿万考生和家庭，传统的省级奥赛、科技竞赛等加分被取消，思想品德、见义勇为等成为一些地区加分的重要内容，安排单招计划，向农村、贫困地区学生倾斜。

基础教育改革分地域突破

最短学期开学，山东省一万多所中小学校将迎来“1+21”立体化基础教育综合改革。

推进学校管理向教育家办学转变，推进教育评价标准向育人导向、多维综合转变，推进考试招生向多次机会、等级表达、综合评价、多元录取转变……山东近期密集推出一个综合改革文件和 21 项配套改革，对基础教育进行立体化的综合改革。

据介绍，与以往改革不同，山东这次改革强调综合性，各项具体改革之间环环相扣、相互关联、相互耦合。作为“1+21”立体化改革举措中的“1”，《关于推进基础教育综合改革的意见》已经于 2014 年最后一天印发，其余 21 项配套改革，目前已经有 12 项完成了改革设计，相关文件制定完毕，剩余 9 项正在紧锣密鼓地进行。

山东此次改革内容涉及课程教学、考试招生制度、教育评价制度、校长职级制、教师管理和培养培训、社会力量办学、社会参与监督等方面。

其他地区的基础教育综合改革也如火如荼。广州今年叫停了小升初民办学校的笔试，通过面谈的方式进行，进一步落实义务教育阶段免试就近入学的要求；北京“小升初”取消“共建”，划片就近入学；沈阳、杭州等中学开始了“走班制”教学，打破了传统所有学生一张“课程表”的局面，把学生作为教学主体，尊重他们的个性兴趣，给他们更多的选课自主权。

三、学生全面发展和校园体育推出实招

以校园足球为代表的体育教育空前红火。教育部决定，到 2017 年，在全国范围内遴选建设出约 2 万所校园足球特色学校及约 30 个校园足球试点县(区)，在招生、经费和条件保障等方面给予政策支持。

目前各地已纷纷出台文件加强推广校园足球。广州市出台《关于印发广州市中小学校园足球计划(2014—2016 年)的通知》，目标是到 2015 年，力争创建 25 所全国校园足球特色学校；到 2016 年，全市设立 500 所校园足球项目推广学校，组建 5000 支校园足球队。武汉市 2013 年、2014 年先后确定 192 所中小学列为校园足球试点学校，今年校园足球试点校将增至 300 所。沈阳市 2009 年就被定为国家足球重点城市，沈阳法库县委、县政府从 2012 年起提出“从孩子们抓起，立足校园足球，建设足球之乡”的目标，目前全县 23 所小学、3 所初中、3 所高中以及幼儿园足球课都开展得红红火火，奔跑在足球场上的孩子从 2012 年的 2000 多人发展到现在的 3 万多人。

四、弘扬国学传统文化备受关注

2014 年，教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》。《纲要》以弘扬爱国主义精神为核心，从爱国、处世、修身三个层次概括凝练中华优秀传统文化教育的主要内容，通过家国情怀、社会关爱和人格修养三个层面的教育，培养青少年学生做有自信、懂自尊、能自强，高素养、讲文明、有爱心，知荣辱、守诚信、敢创新的中国人。

目前，全国 25 个省区市共 500 册省级版中小学传统文化实验教材已研发完毕，年内问世。教材制定了不同年级应掌握的学习内容和学习深度。如小学低年级段以蒙学经典《三字经》《千字文》等为主；高年级段开始学习儒家经典，如《论语》《孟子》等；初中阶段则学习《孙子兵法》《古文观止》等经典，让孩子们能够接触到诸子百家的典籍和思想；高中阶段则进行传统文化通识教育。

五、教育系统反腐令人期待

2014 年，各类教育腐败案查处力度空前，如中国人民大学的招生就业处处长腐败案，山东淄博教育系统腐败窝案，中央巡视组通报复旦大学科研经费使用管理混乱，存在腐败风险……今年教育各项制度的出台，包括上述提及的自主招生、高考加分等都进一步压缩了腐败的空间，一些地区在探索实施更加阳光透明

的体制措施来遏制教育领域的腐败。

面对严峻复杂的教育系统反腐倡廉形势。教育部今年准备出台关于廉政建设责任追究实施办法，细化责任内容，实行“一案双查”。加大巡查监督力度，建立巡视问题整改和线索处置情况考核评价制度，努力营造不敢腐、不能腐、不想腐的氛围。

六、校园安全警钟长鸣

多地“药儿园”事件，昆明小学生踩踏事故、山东蓬莱校车事故、安徽淮北同仁中学围墙倒塌致 5 人遇难……2014 年，一起又一起校园安全事故的发生提醒我们校园安全须警钟长鸣。2014 年，国务院教育督导委员会印发《教育重大突发事件专项督导暂行办法》，建立教育重大突发事件专项督导制度，建立督导问责机制。依据办法，先后开展 30 余次专项督导检查，督促各地各校切实履职、妥善处理。

专家指出，2015 年校园安全应常抓不懈，不断提高学生的自我保护意识，同时加快推进校园安全立法，配合教育法、未成年人保护法等，形成完善的法规监管体系，才能堵住当前校园安全中潜在的漏洞。（整理者：朱素真，新华网，2015 年 3 月 3 日）

2015 年十大科技领域趋势

接近年末，IDC（International Data Corporation）发布了 2015 年十大科技趋势，报告的总结是，近来所有的创新都是亚马逊式的创新，即规模化，高度扩张和低成本。而在这种模式下，中国企业似乎已经青出于蓝了，他们有能力主导世界科技行业的发展。为了易于理解，《福布斯》作者 Gil Press 给出了这个 10 大趋势的作者剪辑版。

一、新兴技术成为增长主动力

在 2015 年，世界范围的 IT 和通讯消费市场容量将会达到 3.8 万亿美元，较 2014 年增长 3.8%。其中，几乎全部的消费增长将由新兴技术来驱动，这些新兴技术包括移动互联网、云计算、大数据分析以及物联网。并且这些新兴技术的消费额将占到总额的三分之一。

二、无线数据依旧快速增长

无线数据通讯将会是其中增长最快的，移动互联网潮流还将继续。IDC 预计，无线数据通讯仍是通讯消费中的最大头，市场容量将为 5360 亿美元，年增长会在 13%。

三、平板手机(Phablets)成为移动终端增长引擎

智能手机和平板的火爆销售状况在明年会继续降温，预计总的市场容量为 4840 亿美元，不过即便这样，移动终端的消费仍是驱动 IT 领域增长的主要动力，增长贡献额度为 40%。来自中国的供应商仍是手机平板市场增长的重要力量，移动终端增长将有至少 15% 是中国厂商贡献的。

虽然手机平板市场将会趋于平稳，甚至下跌，但是它们的杂交产品，平板手机销售将在明年继续增长，达到 60%，因此，这也将冲击到平板市场。同时，可穿戴设备不会有大起色，预计明年的销量在 4000 到 5000 万单位左右。

智能移动终端销售增长放缓的同时，移动应用的下载量也会呈现出相同的趋势，市场价值约在 1500 亿美元，其中来自中国独立应用商店将会占到这 1500 亿美元总额中的 18%。平凡中的亮点是，企业移动应用发展会呈现井喷之势，增长幅度会有 100%。

四、云计算重新划分版图

云计算和云服务将会成为重要的市场，明年在云计算上的消费会有 1180 亿美元，这一数字在 2018 年会达到 2000 亿美元。在这 1180 亿美元的市场中，有 700 亿美元是花在公有云上。

在云服务版图上，微软和 Facebook，IBM，亚马逊和 HP 是角力的主要角色。不过 IDC 预计起步较早的亚马逊 AWS 将会在竞争中脱颖而出。

五、数据即服务驱动大数据

许多人没想到的是，明年世界范围内关于大数据软件，硬件和服务的消费将达到 1250 亿美元。目前而言，关于视频、音频和图像的大数据分析占到了主流，明年还将继续爆发。约有四分之一的 IT 供应商会提供“数据即服务(Data as a Service, DaaS)”作为云服务平台。分析服务提供商为公共数据和商业数据提供增值服务。

物联网会成为下一个大数据和分析的焦点，未来五年的复合增长率将达到 30%。诸如微软、亚马逊和百度等企业将在机器学习方面继续发力。

六、物联网快速发展，促进传统 IT 转型

因为物联网的范畴是在太大，所以明年其市场消费也大得吓人，预计将达到 1.7 万亿美元，较 2014 年增长 14%，而到 2020 年的时候，市场容量将达到 3 万亿美元。其中有三分之一的消费花在智能嵌入式设备上。IDC 分析预计，物联网的快速发展将会是传统 IT 企业转型的契机，像是思科、IBM、英特尔这些老牌巨头将会转型为“物联网解决方案公司”。

七、云服务提供商与新数据中心

微软已经喊出了“移动为先，云为先”的战略口号，这也是 IDC 2015 年的预测趋势之一。那些运营着数据中心的云服务提供商需要进行一次硬件革新了，从而进行服务器、数据存储、软件和网络的整合。到 2016 年的时候，有超过 50% 的计算和 70% 的数据存储将会发生在大型数据中心之中。IDC 预测，在 2015 年，这个领域将会有两到三个重量级的合并，收购或重组事件。

八、产业互联网化

之前我们讨论的是互联网产业化，现在我们需要讨论的是其他产业的互联网化。传统行业和互联网结合，创造新的业务模式已经成为时下的热点。原有产业的领导者如果不思进取，也可能会受到互联网新技术和新服务的冲击。比较有力的例子是移动支付网络对金融行业的影响。

更润物细无声的变动可能是物联网对于传统行业的影响，比如城市安全，公共事业，交通管理等方面。除此之外，基于地理位置的零售服务也会呈爆发趋势。同时，行业专用的专有云数据和服务平台也将在明年快速发展。

九、互联网安全和 3D 打印

明年将会有 15% 的移动设备接入生物特征识别，到 2020 年，这一比例将提高到 50%，届时可供识别的生物特性可能就不止指纹了，包括虹膜和声纹特征也可能成为识别特征。而明年将有 20% 的常规数据将会被加密存储，而到 2018 年，数据加密比例将会有 80%。智能网络安全威胁分析(Threat intelligence)也将成为数据即服务平台的杀手级分支服务，2017 年时，55% 的企业将会采用这样定制威胁情报数据服务。

同时，3D 打印将会进入一些传统的文档印刷企业，明年在 3D 打印上的消费将飙升 27%，达到 340 亿美元的容量。而到 2020 年，预计会有 10% 以上的

消费产品是通过按需定制的 3D 打印制成。

十、中国的，世界的

中国在世界互联网上的地位与日俱增，明年中国的影响力会更大。在 IT 和通讯产业领域，明年的增长中，43% 是由中国市场贡献。有三分之一的智能手机在中国市场消化，在线消费中，中国市场占到了全球的三分之一。受云计算和电商业向好的势头影响，以及庞大市场的驱动，中国的 BAT 三强在国际市场的想象力还会有一个突出的增长。另外，明年来自中国智能手机制造商出品的手机将占到全球智能手机市场的 40%。（来源：物媒体，2015-2-16，朱素真）

现代科技在高等教育中被广泛应用

调查表明，现如今有超过四分之一的大学生利用社交媒体及社交网站联系他们的导师并完成课业。这正是根据“Jisc 教育技术慈善”机构的调研结论即目前约有 27% 的学生使用社交网络去接触他们的导师而得出的。

约 500 名学生参加了此次调查研究，在与讲师在线沟通的调查结果中，85% 的学生认为 Facebook 到目前为止是最受欢迎的。超过三分之一（36%）学生说他们使用 Twitter，而近四分之一（23%）的学生使用着其他各种应用程序 App 以便于消息传递。

调查同时显示，32% 的学生认为这些网络科技在他们的大学生活中扮演着重要的角色。四分之一以上（28%）的大学生表示需要经常使用他们的智能手机来撰写大学论文。约 20% 的大学生说他们想要看到更多的移动设备提供在校园里，这些能使学习及校园生活更加便捷。

“我们的调查恰恰说明了科技对于学生的重要性”，联合监委会首席执行官马丁·哈罗说：“现如今高等教育提供者也需要精通现代教育技术，以确保他们未来一直处于优势地位”。

如今，学生们广泛地利用现代科技创新自己的学习方式。调查发现，有超过一半（58%）的学生乐于让智能机器来帮助他们完成课业。超过三分之一（37%）的学生乐于在网上进程虚拟课堂学习。而 35% 的学生表示那些应用软件 APP 能够提高他们的学习兴趣。

此项调查结果将用于 3 月 9 日及 10 日在伯明翰举行的联合监委会数字节上，

泰晤士高等教育报是其媒体合作伙伴。（编译：程锦，来源：泰晤士高等教育报 2015-02-26）

英国高校出现对于中国研究生的“过度依赖”

据调查，目前英国招收的所有全日制硕士中中国学生人数甚至已经与英国本土学生的数量持平。

由英格兰高等教育拨款委员会发布于 2 月 18 日的这组数据表明：英国大学正“过度依赖”中国。这个由高等教育统计机构进行数据分析所得出的结论让英国的大学有所警示。

此报告称英国的全日制教育硕士“主要依靠国际需求”，2013-14 学年，非英国本土的学生占到总的学生数量的 74%，非欧盟的新生占全体新生的 62%，而来自中国的新生有 29360 人，占全体新生的 25%，比 2012-13 学年的 23% 又有所上升。2013-14 学年，英国本土的全日制教育硕士的数量仅仅占全体的 26%，低于 2005 年的 34%，英国大学“高度依赖”中国留学生。

报告还指出：“中国留学生数量的持续增加，再加上其他国家的衰落或减速增长导致了英国大学高度依赖中国留学生。”2013-14 学年，中国在英国攻读全日制研究生课程的学生占有所有在英国的全日制留学研究生的 37%，在 2010 年只占 25%。与之相反，2013-14 学年印度的留学研究生数量仅占英国全体留学研究生的 8%，远远低于 2010 年的 18%。与三年前印度的留学研究生相比，今年印度研究生数量减少 7600 人（减少 54%）。中国 2013-14 学年开始在英国攻读全日制研究生课程的学生数量较上年增长了 9%（增加 2615 人），而马来西亚的留学生新生数量增长了 30%（增加了 500 人）也十分显眼。

报告指出，英国大学的问题主要在于如何在中长期内可持续的依赖中国和马来西亚，因为他们国家的人口结构在不断变化、国家的教育体系也在不断发展。

报告还指出，除了中国和马来西亚，有些国家研究生数量增加是因为奖学金项目，如印尼和伊拉克。但是这些地区是有着致命伤的，因为一旦他们的国家改变教育投入优先的政策，这些国家的留学生数量就会减少。总的来说，2013-14 学年非欧盟留学研究生的数量比 2012-13 学年增长了 6%（增加了 5060 人）。

该报告还注意到了本科生留学生的状况，报告称 2013-14 学年非欧盟的本科

留学生的数量比前一年增长了 8%（3960 人）。中国的本科留学生的数量增长降低到 3%，而印度的数量下降趋于平稳，仅减少了 15 名学生。虽然欧盟的本科生数量增长了 7%（增加了 1200 人），但是仍然只占 16%（3745 人），低于 2010 年的水平。因为学费增加和人口统计学因素，2013-14 学年，来自德国和法国的本科留学生的数量与 2010 年相比，分别下降了 42%（940 人）和 30%（735 人）。相比之下，有着高毕业生失业率的国家，如意大利和西班牙，输送到英国的留学生的数量在增加。（编译：朱素真、苏阳、程锦，来源：泰晤士高等教育报 2015-02-26）

印度那烂陀大学欲重塑辉煌

2014 年 9 月 1 日，印度那烂陀大学在化为灰烬 800 余年后，如众所周知的凤凰一样涅槃重生。该校位于比哈尔历史名城王舍城。教学课程已在临时校园开始，该校园距该著名古老学府的遗址有 12 公里。学校现开设生态环境研究学院及历史研究学院的课程。

有 15 名学生参加了入学典礼，在他们中间有两名外国人，一位来自日本，另一位来自不丹。副校长戈帕 萨博哈瓦尔欢迎师生来到这所重获新生、热情洋溢的校园，他说学校复兴是九年辛苦工作的结果，“大学收到来自 35 个国家约 1400 名学生表达了希望在不同学科进行深造的申请”。

全住宿制学校，预计将于 2020 年完成，将拥有七个学院并招收研究生和博士生，提供科学、哲学、精神科学和社科等方面的课程。每一学科至多招收 20 名学生。当下学校一共有 11 名教职员，上课地点暂时在比哈尔政府几年前建的国际会议中心。一个占地 184 公顷的新校园正在建设中，并将于 2020 年底全面投入使用。其他一些国家也出面帮助复兴那烂陀大学。新加坡承诺为其提供 5 百万美元发展资金，中国捐赠了 1 百万美元为其建设图书馆，泰国捐献 10 万美元，澳大利亚则将 10 万美元捐助给生态环境研究学院的教授职位。

在公元 5 至 12 世纪，古老的住宿制学习中心吸引了成千上万来自世界各地的学生与研究者，直至 1193 年它被 Bakhtiyar khilji 率侵略军毁于一旦。

据《大唐西域记》记载，玄奘曾在那烂陀大学研习佛学、哲学、医学、逻辑、数学、天文学及语法。（编译：贾国志，来源：深圳日报英文版，2015-1-8）